

Arbeitsplatz-basiertes Assessment

6. Symposium Retten & Lernen
23. November 2019, Nottwil

Christoph Berendonk MD, MME

Arbeitsplatz-basiertes Assessment



Foto by KYESTONE G. Bally



Students can escape bad teaching, they cannot escape bad assessments.

David Boud

Messzuverlässigkeit praktischer Prüfungen

Beurteilung der Leistung von Kandidat X bei Patient A durch Examiner B korrelierte mit der Beurteilung der Leistung von Kandidat X durch Examiner C bei Patient D zu **0.25**.

Resultat basierend auf rund 10'000 Prüfungen.

Hubbard JP et al. An objective evaluation of clinical competence. New Eng J Med.1965;272:1321

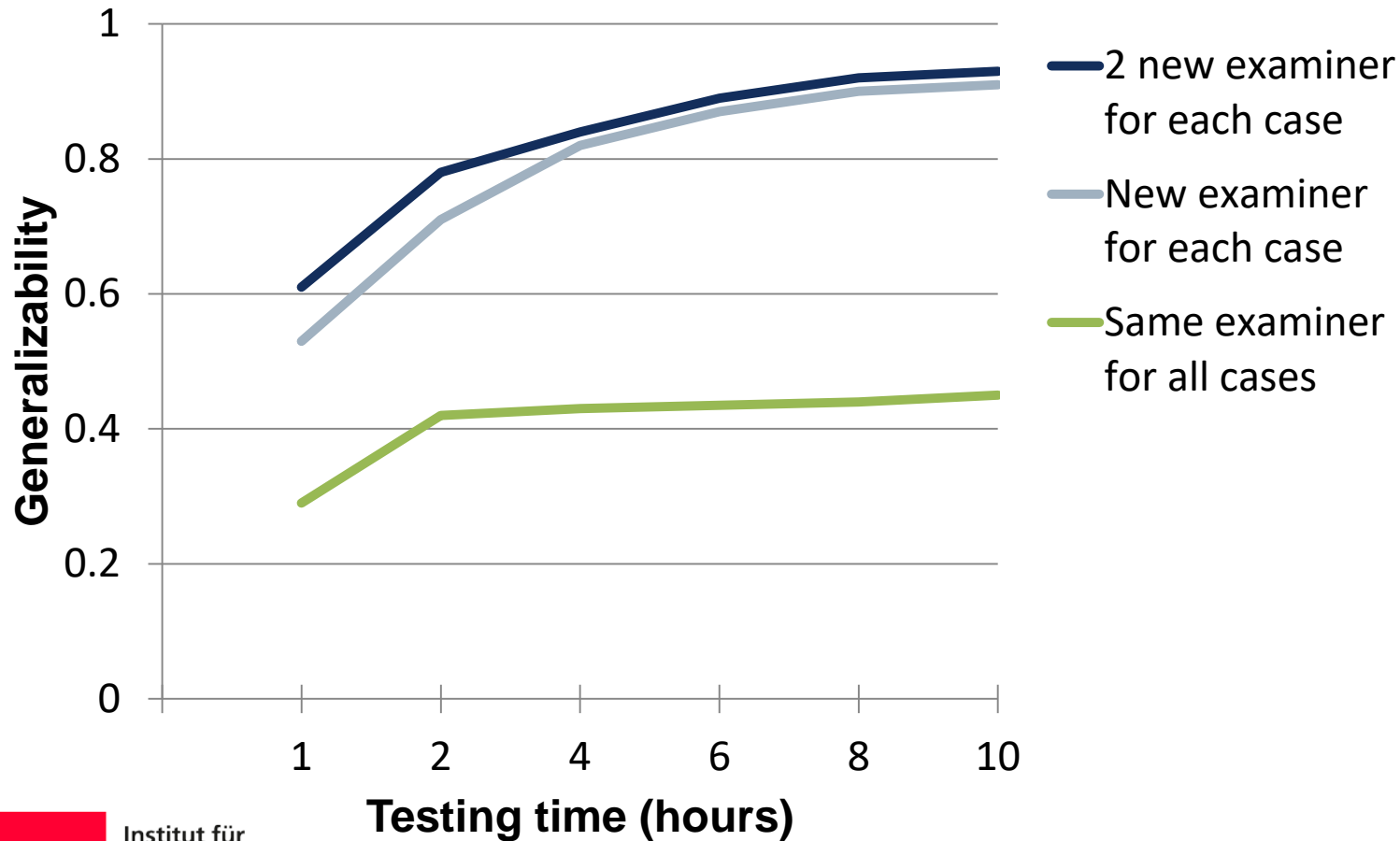
Messzuverlässigkeit praktischer Prüfungen

Beeinflusst durch

- Was geprüft wird (**Inhalt**)
- Wer prüft (**Prüfende**)

Elstein AS. Medical Problem Solving: an Analysis of Clinical Reasoning. Harvard University Press 1978

Generalisierbarkeit der Leistungsbeurteilung



Arbeitsplatz-basiertes Assessment **AbA**

Leistungsbeurteilung im Arbeitsalltag

- Stichprobe
 - Unterschiedliche **Beurteilende**
 - Unterschiedliche **Inhalte**
- **Feedback**



Verschiedene Tools

	Wer beurteilt	Tool	Kompetenzen
Direkte Beobachtung einzelne Patienten Interaktionen	Supervisor	Mini-CEX DOPS	Anamnese klin. Untersuchung Manuelle Tätigkeiten
Direkte Beobachtung längerer Zeitabschnitt	Team Mitglieder	MSF	Kommunikation Teamwork
Indirekte Beobachtung Krankengeschichte	Supervisor	CbD	Differenzialdiag. Denken Dokumentation

These 1: **Zweck** des AbA muss definiert werden

- **Formativ – Summativ – Programmatic**
- **Doppelrolle des Supervisor als Coach und Beurteiler**
- **Studierende verhalten sich strategisch**

These 2: Rückmeldung muss wohl überlegt sein

Freitext

1. Medical Interviewing Skills (○ Not observed)

1 2 3		4 5 6		7 8 9
UNSATISFACTORY		SATISFACTORY		SUPERIOR

2. Physical Examination Skills (○ Not observed)

1 2 3		4 5 6		7 8 9
UNSATISFACTORY		SATISFACTORY		SUPERIOR

3. Humanistic Qualities/Professionalism

1 2 3		4 5 6		7 8 9
UNSATISFACTORY		SATISFACTORY		SUPERIOR

**Abstraktes
Kompetenzlevel**

Kompetenzen vs. Entrustable Professional Activities

Kompetenzen	Entrustable Professional Activities EPAs
<p>Personen-Beschreibungen: Knowledge, Skills, Attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachwissen • Kommunikations-Fertigkeiten • Professionelle Einstellung 	<p>Tätigkeits-Beschreibungen: essential units of professional practice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwirft Behandlungsplan • Intubiert • Leitet ein Familiengespräch

Entrustment

Vertrauen, dass einem Lernenden gegenüber ausgesprochen wird eine bestimmte Tätigkeit unter einer definierten Supervisionsstufe auszuführen.

These 3: **Faculty Development** ist zentral

- Qualität des AbA hängt vom **Supervisor** ab und nicht vom Tool
- Supervisor-Tätigkeit ist ein **Skill** => praktische Erfahrung, Feedback von Peers

Fazit Arbeitsplatz-basiertes Assessment

- Teil eines longitudinalen Assessment Konzeptes
- Expertenbeurteilung sind zentraler Bestandteil
- Subjektivität wird mit einem Sampling Approach begegnet
- Entrustment als Beurteilungsmassstab